**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Московской области

Управление образования администрации Богородского городского округа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Протокол № | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Протокол № | Приказ № |
| от " " г. | от " " г. | от " " г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 7 класса основного общего образования   
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Соколова Алевтина Васильевна   
учитель русского языка и литературы

Ногинск 2022

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «**Русский язык» для 7 класса**  составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Авторской программы по русскому языку М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского, Л.А.Тростенцовой, А.Д.Дейкиной «Программы общеобразовательных учреждений» Русский язык. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2016.

Рабочая программа ориентирована на учебник:Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. (Л. А. Тростенцова**,** Т. А. Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2021.

Место учебного предмета в учебном плане

По учебному плану МБОУ ЦО №23 в 2022-2023 году на изучение учебного предмета «Русский язык» в 7 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностным результатом** изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

* понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
* осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
* достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметным результатом** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

* владение всеми видами речевой деятельности:
* понимание информации устного и письменного сообщения,
* владение разными видами чтения;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета, свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
* применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.;
* коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

**Предметным результатом** изучения курса является сформированность следующих умений:

* представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
* усвоение основ научных знаний о родном языке;
* освоение базовых понятий лингвистики; лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; стили речи; функционально-смысловые типы речи;
* овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
* опознавание и анализ основных единиц языка; уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
* проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.

**В результате изучения курса «Русский язык» учащиеся должны усвоить следующее:**

**знать и понимать:**

* определения основных изучен­ных с 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий,
* изученные орфографические и пунктуационные правила,
* обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

**уметь:**

* производить морфологический разбор частей речи, изучен­ных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с при­частным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;
* составлять предложения с причастными и деепричастны­ми оборотами;
* соблюдать нормы литературного языка в пределах изу­ченного материала,

**по орфографии**

* находить в словах изученные орфо­граммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изу­ченными орфограммами; находить и исправлять орфографиче­ские ошибки.
* правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверя­емыми орфограммами,

**по пунктуации**

* выделять запятыми причастные оборо­ты (стоящие после существительного), деепричастные обороты,

**по связной речи**

* адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы,
* подробнои сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процес­сов труда,
* описывать человека, процессы труда;
* писать расска­зы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на мате­риале жизненного опыта учащихся),
* грамотно и четко рассказы­вать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

**В результате изучения предмета «Русский язык» в 7 классе ученик научится:**

* правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
* пользоваться разными видами словарей;
* производить морфемный и словообразовательный разбор изученных частей речи, образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;
* давать определения изученных частей речи, производить морфологический разбор изученных частей речи;
* образовывать словосочетания с причастием, деепричастием, наречием в качестве главного и зависимого слова;
* составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
* находить изученные в 7 классе орфограммы в словах и между словами, применять правила написания слова с изученными орфограммами;
* находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов;
* составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов;
* описывать внешность, состояние и действия человека.

**В результате изучения предмета «Русский язык» в 7 классе ученик получит возможность научиться:**

* различать омонимичные формы разных частей речи;
* обосновывать выбор написания слов с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;
* выполнять разбор словосочетаний;
* составлять предложения с разными видами обстоятельств;
* обосновывать место и выбор знака препинания, находить и исправлять пунктуационные ошибки;
* использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы;
* осознанно и бегло читать тексты публицистического стиля, находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи, излагать подробно, сжато и выборочно текст публицистического стиля;
* создавать тексты изученных типов речи, тексты, сочетающие в себе разные типы речи;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* осознания значения родного языка в жизни человека и общества;

развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств;
* использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.

**Тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» 7 класс**

Тематическое планирование по русскому языку для 7-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся МБОУ ЦО № 23:

* развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Количество часов** |
| Общие сведения о языке | 1 ч |
| Повторение изученного в 5-6 классах | 13 ч |
| Тексты и стили речи | 3ч |
| Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие | 25 ч + 7 ч |
| Деепричастие | 12 ч + 2 ч |
| Наречие | 18 ч + 7 ч |
| Категория состояния | 3 ч + 2 ч |
| Служебные части речи | 1ч |
| Предлог | 6 ч |
| Союз | 11 ч + 2 ч |
| Частица | 11 ч + 1 ч |
| Междометие. Звукоподражательные слова | 3 ч |
| Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах | 7 ч + 1ч |
| Итого | 136ч |

**Приложение №1**

**Календарно-тематическое планирование**

**по предмету «Русский язык» в 7 «Г» классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Дата** |
| 1 | **Общие сведения о языке (1 ч)**  Русский язык как развивающееся явление |  |
| 2 | **Повторение изученного в 5—6 классах (13 ч)**  Синтаксис. Синтаксический разбор |  |
| 3 | Синтаксис. Синтаксический разбор |  |
| 4 | Пунктуация. Пунктуационный разбор |  |
| 5 | Пунктуация. Пунктуационный разбор |  |
| 6 | Лексика и фразеология |  |
| 7 | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов |  |
| 8 | Словообразование и орфография. |  |
| 9 | Морфемный и словообразовательный разбор |  |
| 10 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова |  |
| 11 | Морфология и орфография. Морфологический разбор |  |
| 12 | Морфология и орфография. Морфологический разбор |  |
| 13 | **Контрольный диктант** |  |
| 14 | Анализ контрольного диктанта |  |
| 15 | **Тексты и стили речи (3 ч)**  **Рр** Текст. Диалог. Виды диалогов |  |
| 16 | **Рр** Стили литературного языка |  |
| 17 | **Рр** Публицистический стиль |  |
| 18 | **Морфология и орфография. Культура речи**  **Причастие (25 ч + 7 ч)**  Причастие как часть речи |  |
| 19 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий |  |
| 20 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми |  |
| 21 | Выделение причастного оборота запятыми |  |
| 22 | **Рр** Описание внешности человека |  |
| 23 | Действительные и страдательные причастия |  |
| 24 | Краткие и полные страдательные причастия |  |
| 25 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени |  |
| 26 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени |  |
| 27 | Действительные причастия прошедшего времени |  |
| 28 | **Рр** Изложение (упр.100) |  |
| 29 | **Рр** Изложение (упр.100) |  |
| 30 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени |  |
| 31 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени |  |
| 32 | Страдательные причастия прошедшего времени. |  |
| 33 | Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях |  |
| 34 | Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных |  |
| 35 | Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных |  |
| 36 | Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных |  |
| 37 | Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных |  |
| 38 | Морфологический разбор причастия |  |
| 39 | **Рр** Выборочное изложение - художест­венное описание портрета литературного героя |  |
| 40 | **Рр** Написание изложения |  |
| 41 | Слитное и раздельное написание не с причастиями |  |
| 42 | Слитное и раздельное написание не с причастиями |  |
| 43 | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени |  |
| 44 | **Рр** Подготовка к написанию сочинения по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы» |  |
| 45 | **Рр** Написание сочинения |  |
| 46 | Повторение изученного по теме «Причастие» |  |
| 47 | Повторение изученного по теме «Причастие» |  |
| 48 | **Контрольный диктант** |  |
| 49 | Анализ контрольного диктанта |  |
| 50 | **Деепричастие (12 ч + 2 ч)**  Деепричастие как часть речи |  |
| 51 | Деепричастный оборот. |  |
| 52 | Запятые при деепричастном обороте |  |
| 53 | Раздельное написание не с деепричастиями |  |
| 54 | Деепричастия несовершенного вида |  |
| 55 | Деепричастия совершенного вида |  |
| 56 | Морфологический разбор деепричастия |  |
| 57 | Закрепление темы «Деепричастие» |  |
| 58 | Обобщение и систематизация материала по теме «Деепричастие» |  |
| 59 | **Рр** Подготовка к написанию сочинения по картине С.Григорьева «Вратарь» |  |
| 60 | **Рр** Написание сочинения по картине С.Григорьева «Вратарь» |  |
| 61 | Обобщение и систематизация сведений о деепричастии |  |
| 62 | **Контрольный диктант** |  |
| 63 | Анализ контрольного диктанта |  |
| 64 | **Наречие (18 ч + 7 ч)**  Наречие как часть речи. Морфологические признаки и синтаксическая роль наречий |  |
| 65 | Смысловые группы наречий |  |
| 66 | Степени сравнения наречий |  |
| 67 | Морфологический разбор наречия |  |
| 68 | **Рр** Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища» (упр. 217) |  |
| 69 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на о- е |  |
| 70 | Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий |  |
| 71 | Одна и две буквы н в наречиях на о и е |  |
| 72 | **Рр** Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. |  |
| 73 | **Рр** Изложение исходного текста с описанием действий |  |
| 74 | Буквы о и е после шипящих на конце наречий |  |
| 75 | Буквы о и а на конце наречий |  |
| 76 | **Рр** Подробное изложение с элементами сочинения (упр.248) |  |
| 77 | **Рр** Написание изложения |  |
| 78 | Дефис между частями слова в наречиях |  |
| 79 | Дефис между частями слова в наречиях |  |
| 80 | **Рр** Сочинение-описание внешности и действий человека по картине Е.Н.Широкова «Друзья» |  |
| 81 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных |  |
| 82 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных |  |
| 83 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий |  |
| 84 | **Рр** Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад |  |
| 85 | Повторение темы «Наречие» |  |
| 86 | Повторение темы «Наречие» |  |
| 87 | **Контрольный диктант** |  |
| 88 | Анализ контрольного диктанта |  |
| 89 | **Категория состояния (3 ч + 2 ч)**  Категория состояния как часть речи |  |
| 90 | Синтаксическая роль слов категории состояния. Морфологический разбор категории состояния |  |
| 91 | **Рр** Сжатое изложение текста с описанием со­стояния человека или природы |  |
| 92 | **Рр** Написание изложения |  |
| 93 | Повторение темы «Категория состояния» |  |
| 94 | **Служебные части речи (1 ч)**  Самостоятельные и служебные части речи |  |
| 95 | **Предлог (6 ч)**  Предлог как часть речи. Употребление предлогов |  |
| 96 | Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога |  |
| 97 | Слитное и раздельное написание производных предлогов |  |
| 98 | Слитное и раздельное написание производных предлогов |  |
| 99 | Повторение по теме «Предлог» |  |
| 100 | Повторение по теме «Предлог» |  |
| 101 | **Союз (11 ч + 2 ч)**  Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные |  |
| 102 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении |  |
| 103 | Сочинительные союзы. Роль сочинительного союза *и* при однородных членах и в сложном предложении |  |
| 104 | Роль сочинительного союза *и* при однородных членах и в сложном предложении |  |
| 105 | Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза |  |
| 106 | **Рр** Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности. |  |
| 107 | **Рр** Написание сочинения-рассуждения (упр. 343) |  |
| 108 | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы |  |
| 109 | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы |  |
| 110 | Закрепление изученного по теме «Союз» |  |
| 111 | Повторение сведений о предлогах и союзах |  |
| 112 | **Контрольный диктант** |  |
| 113 | Анализ контрольного диктанта |  |
| 114 | **Частица (11 ч + 1 ч)**  Частица как часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении |  |
| 115 | Разряды частиц. Формообразующие частицы |  |
| 116 | Смысловые частицы |  |
| 117 | Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы |  |
| 118 | Отрицательные частицы не и ни |  |
| 119 | Различение на письме частиц не и ни |  |
| 120 | Различение частицы не и приставки не |  |
| 121 | **Рр** Написание сочинения-рассказа по данному сюжету |  |
| 122 | Частица ни, приставка ни, союз ни — ни |  |
| 123 | Повторение темы «Частица» |  |
| 124 | **Контрольный диктант** |  |
| 125 | Анализ контрольного диктанта |  |
| 126 | **Междометие (3 ч)**  Междометие как часть речи |  |
| 127 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. Синтаксическая роль междометий |  |
| 128 | Звукоподражательные слова и их отличие от междометий |  |
| 129 | **Повторениe и систематизация изученного в 5—7 классах (7 ч + 1 ч)**  Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи |  |
| 130 | **Рр** Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему |  |
| 131 | Фонетика. Графика. Лексика и фразеология |  |
| 132 | **Итоговая контрольная работа** |  |
| 133 | Морфемика. Словообразование |  |
| 134 | Морфология и орфография |  |
| 135 | Синтаксис и пунктуация |  |
| 136 | Анализ контрольной работы |  |