**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Московской области

Управление образования администрации Богородского городского округа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Протокол № | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Протокол № | Приказ № |
| от " " г. |  от " " г.  | от " " г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета
«Родной язык (русский)»

 для 11 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Соколова Алевтина Васильевна
учитель русского языка и литературы

Ногинск 2022

 **Пояснительная записка**

 Рабочая программа учебного предмета **«Родной язык (русский)»** **для 11 класса**  составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы по русскому родному языку В.Я. Ильюты. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» для 10-11 классов (68 часов)/ Под общ. редакцией М.В. Бабкиной. – Курск: ООО «Учитель», 2019.

Рабочая программа ориентирована на учебник: Русский язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углублённый уровни). С.И. Львова, В.В. Львов. – М.: Мнемозина, 2014г.

 Место учебного предмета в учебном плане

 По учебному плану МБОУ ЦО №23 в 2022-2023 году на изучение учебного предмета «Русский родной язык» в 11 классе отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**:

* понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
* осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
* освоение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речь.

**Метапредметные результаты:**

* умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
* овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
* осуществление контроля и коррекции в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном; оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
* умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметные результаты:**

* сформированность представлений о роли родного (русского) языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном (русском) языке в различных формах и на разные темы;
* включение в культурно-языковое поле родной (русской) литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному (русскому) языку как носителю культуры своего народа;
* сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
* свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным (русским) литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
* сформированность знаний о родном (русском) языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования;
* освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

**Ученик научится:**

* осознавать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в жизни человека;
* объяснять изменения в русском языке как объективный процесс; понимать и комментировать внешние и внутренние факторы языковых изменений;
* понимать и толковать значения русских слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;
* понимать и толковать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментировать историю происхождения фразеологических оборотов, уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
* распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного);
* владеть основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета;
* анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учетом ее соответствия основным нормам современного литературного языка;
* использовать при общении в электронной среде и в ситуациях делового общения этикетные формы и принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;
* создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме.

**Ученик получит возможность научиться:**

* понимать роль заимствованной лексики в современном русском языке; распознавать слова, заимствованные русским языком из языков народов России и мира;
* определять причины изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов;
* правилам информационной безопасности при общении в социальных сетях;
* уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений и др.;
* использовать в общении этикетные речевые тактики и приемы‚ помогающие противостоять речевой агрессии.

**Виды деятельности учащихся:**

* оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* взаиморецензирование;
* анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* аудирование; информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; реферирование; докладирование; рецензирование; аннотирование и т.д. участие в дискуссии; создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров; редактирование;
* создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учѐтом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
* работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

**Тематическое планирование по учебному предмету «Русский родной язык» 11 класс**

Тематическое планирование по русскому языку для 11-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся МБОУ ЦО № 23:

* развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование раздела, темы | Количество часов |
|
| Язык и культура | 5 |
| Культура речи | 18 |
| Речь. Речевая деятельность. Текст | 11 |
| Итого | 34 |

**Приложение №1**

**Календарно-тематическое планирование**

**к рабочей программе по предмету «Родной язык (русский)»** **для 11 «Б» класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Дата**  |
| **Язык и культура (5 ч)** |
| 1 | Язык и речь. Язык и художественная литература  |  |
| 2 | Тексты художественной литературы как единство формы и содержания  |  |
| 3 | **Р/р** Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»)  |  |
| 4 | **Р/р** Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»)  |  |
| 5 | Н. Помяловский о разнообразии языка.  |  |
| **Культура речи (18 ч)** |
| 6 | Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.  |  |
| 7 | Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии  |  |
| 8 | Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.  |  |
| 9 | Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей  |  |
| 10 | **Р/р** Творческая устная работа «Употребление фразеологизмов в художественной литературе»  |  |
| 11 | **Р/р** Творческая устная работа «Употребление фразеологизмов в художественной литературе»  |  |
| 12 | Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества»  |  |
| 13 | **Проверочная работа** в форме теста по теме «Орфоэпические и лексические нормы русского языка»  |  |
| 14 | Анализ контрольной работы  |  |
| 15 | Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами.  |  |
| 16 | Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.  |  |
| 17 | Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами.  |  |
| 18 | Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи  |  |
| 19 | Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении  |  |
| 20 | Этапы делового общения  |  |
| 21 | Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.  |  |
| 22 | **Контрольная работа** в форме теста по теме «Грамматические нормы русского языка»  |  |
| 23 | Анализ контрольной работы  |  |
| **Речь. Речевая деятельность. Текст (11ч)** |
| 24 | Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация  |  |
| 25 | Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты  |  |
| 26 | Признаки текста. Виды связей предложений в тексте  |  |
| 27 | Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста.  |  |
| 28 | Тезисы. Выписки. Аннотация. Конспект. Реферат  |  |
| 29 | **Р/р** Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом  |  |
| 30 | **Р/р** Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом  |  |
| 31 | **Контрольная работа** в форме теста по теме «Функциональные разновидности языка»  |  |
| 32 | Анализ контрольной работы  |  |
| 33 | Защита проекта по предложенной теме  |  |
| 34 | Итоговый урок  |  |