**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| 142440, Российская Федерация, Московская область, Ногинский район, п. Обухово, ул. Московская, д.4, тел.: 8(496)512-16-73, e-mail: obuhovo24@mail.ru | ОКПО 48818359 ОГРН 1035006106013ИНН/КПП 5031036479/503101001 |

**Конспект урока русского языка в 5 классе**

**по биоадекватной методике преподавания**

**Соколова Алевтина Васильевна,**

**учитель русского языка и литературы**

**Русский язык**

**Чередующиеся гласные е – и в корне.**

**Тип урока:** урок-усвоение новых знаний.

**Цель:** познакомить обучающихся с новой орфограммой «корни с чередованием е – и».

**Задачи:** повторить корни с чередующимися гласными о – а;

 дать понятие о чередующихся гласных е – и в корнях;

 отработать навыки работы с изученной орфограммой;

 формировать творческое воображение.

**Формируемые УУД**

**Познавательные общеучебные**: развивать познавательную активность, формировать умение понимать информацию, представленную в форме образона, осознанно строить речевое высказывание в устной форме.

**Познавательные логические:** умение извлекать фактуальную информацию из текста, содержащих теоретические сведения; логически строить свои рассуждения.

**Регулятивные:** развивать умение работать по предложенному плану, ставить учебную задачу, выполнять упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.

**Коммуникативные:** соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило.

**Личностные:** стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной.

**Планируемые результаты:** обучающиеся будут знать перечень корней с чередованием, условия выбора букв е – и в них; уметь правильно писать слова с чередованием е – и в корнях, графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь разграничивать слова с чередованием гласных в корне и с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением.

**Ресурсы:** учебник «Русский язык», 5 класс (2 часть), Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов; компьютер учителя, экран, аудиозапись.

**Ход урока.**

1. **Формулирование темы и целей урока.**

Давайте вспомним, какие орфограммы, связанные с гласными в корне, вы знаете?

1. безударные проверяемые (проверяем ударением)
2. безударные непроверяемые (запоминаем)
3. чередующиеся гласные

Вот именно о корнях с чередованием гласных пойдёт речь на уроке.

1. **Постановка проблемы.**

Можно ли корни с чередованием безударных гласных проверять ударением? (Нет.)

Как надо действовать? (Об этом предстоит узнать.)

1. **Актуализация изученного.**

Вспомните, какие корни с чередованием безударных гласных мы уже знаем. Почему они так называются?

 -лаг- – -лож-

 -раст- – -ращ- – -рос-

-скак- – -скоч-

(Смотри на согласный корня.)

Запишите по одному примеру на каждый вариант корня, графически обозначьте условия выбора орфограмм. Мы работали с чередующимися гласными о – а.

 **IV.** **Знакомство с новой орфограммой и правилом.**

*Релаксация.*

*Сядьте удобно. Закройте глаза, расслабьтесь. Почувствуйте, как удобно расположилось ваше тело, как вам комфортно, легко, свободно.*

*Представьте, что вы идёте по цветочному полю. Полюбуйтесь цветами, которые вы видите вокруг себя. Вдохните и насладитесь ароматом, что витает в воздухе. Вслушайтесь в звуки, которые вокруг вас. Пошлите свою любовь и радость всему, что вас окружает. И сами примите любовь в ответ.*

*Оглянитесь и посмотрите вокруг. Неподалёку от вас очень красивый сказочный домик. Подойдите к нему. Внимательно рассмотрите этот удивительный домик, его окошки, крыльцо, ступени. Обратите особое внимание на те действия, которые будете совершать дальше. Давайте по этим ступеням взберёмся на крыльцо – взбирайтесь. Перед дверью мягкий коврик. Ощутите желание вытереть ноги – вытирайте. Посмотрите: в дверном замке ключ, дверь надо отпереть – отпирайте. На пороге ощутите желание на миг замереть – замирайте. Войдите в дом, рассмотрите сказочное убранство комнаты, ощутите её прохладу, мягкий полумрак. Посередине комнаты вы видите дубовый стол, на углу его сложенная скатерть. Можно её постелить на стол – расстилайте. Вся скатерть в мельчайших блёстках, они блестят или блистают. На подоконнике стоит свеча. Можно зажечь её – зажигайте.*

*А теперь обратите внимание на окно. Рассмотрите его. Левая часть окна очень светлая: в ней отражается пламя свечи. Правая часть окна тёмная: на улице уже вечер. Мысленно попросите это окно стать символом корней с чередующимися гласными. Представьте, над окном высвечивается надпись: «Чередующиеся гласные е – и в корне». Проследите, как она появляется. Какого она цвета? Рассмотрев эту надпись, вы легко читаете корни, чередуя в них гласные е – и. Они поочерёдно высвечиваются то в светлой, то в тёмной части окна.*

 *Итак, слева в свете появляется первый корень*

 *-бер- (соберу), справа его пара -бир- (собираю),*

*слева -пер- (отпереть), справа -пир- (отпираю),*

*слева -дер- (обдеру), справа -дир- (обдираю),*

*далее -тер- (вытереть), справа -тир- (вытираю),*

*следующий -мер- (замереть), рядом -мир- (замираю),*

*слева -стел- (постелить), справа -стил- (расстилаю),*

*далее -блест- (блестеть), справа -блист- (блистаю),*

*следующий -жег- (зажечь), рядом -жиг- (зажигаю),*

*слева -чет- (вычет), справа -чит- (вычитаю).*

*И в правой части окна, под корнями с буквой и, ярко высвечивается -*$\hat{а}$*-, который и надо увидеть в слове, чтобы написать в корне букву и.*

 *Ещё раз посмотрите на это окно! Давайте прочитаем корни ещё раз:*

*-бер- – -бир-,*

*-пер- – -пир-,*

*-дер- – -дир-,*

*-тер- – -тир-,*

*-мер- – -мир-,*

*-стел- – -стил-,*

*-блест- – -блист-,*

*-жег- – -жиг-,*

*-чет- – -чит-.*

 *И под корнями с буквой и опорный для них суффикс -*$\hat{а}$*-.*

 *А теперь поблагодарите образ окна и другие образы, которые вы видели и отпустите их. Почувствуйте под ногами пол, ощутите своё тело, руки. Возвращайтесь в класс. Откройте глаза, улыбнитесь.*

 Кто хочет поделиться своими впечатлениями, ощущениями, тем, что увидел?

Какие чувства вы испытали? Нарисуйте это волшебное окно, которое вы увидели в доме. Вспомните надписи, которые прочитали на нём. (Давая это задание, зажигаем реальную свечу, которая с начала урока стоит на столе учителя, и включаем фоном музыку. По окончании этой работы свечу следует погасить, музыку выключить.)

Рассмотрите образон на слайде. Сверьте свои записи с предложенными.

Для глаголов какого вида характерен суффикс -$\hat{а}$-? (Для глаголов несовершенного вида.)

 **Физминутка.**

 Выйдите из-за своих парт. Давайте вспомним, какие действия сопровождали нас в нашем путешествии. Перед нами сказочный домик. Высоко поднимая ноги, забираемся по ступенькам к двери. Под ногами коврик – вытираем ноги. Отпираем и распахиваем дверь, разводя руки в стороны. А теперь крепко обхватываем себя руками за плечи, и на миг замираем на месте. Задираем голову вверх. Затем поднимаем вверх руки. Представляем, что мы тянемся к ночному небу, где блестят звёзды. Почувствуйте, что весь мир с вами и вы полны сил. Опустите руки, садитесь на свои места.

 **V. Работа с учебником. Развитие умений.**

Чтение правила, приведение примеров.

1. Упр. 646 выполняется под руководством учителя по образцу в учебнике.
2. Упр. 647, самостоятельная работа с последующей коллективной проверкой.

**VI. Подведение итогов.**

 Давайте вспомним наше волшебное окно.

 Что нового оно открыло нам?

 Перечислите корни, в которых происходит чередование е – и.

 Назовите условия выбора гласных букв (-$\hat{а}$-).

 Для глаголов какого вида он характерен? (Несовершенного вида.)

 Можно принять к сведению опорное двустишие:

 «Вот пример запоминай:

 Ноги вытер? Вытирай!»

 Что вам сегодня удалось на уроке?

 **Домашнее задание.** Написать текст из 8-10 предложений, используя глаголы с чередованием е – и, на тему «Маленькое путешествие». Придумать свой образон по теме, изученной на уроке.

